

INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO

GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE SEGUIMIENTO.

Análisis del Curso 2018-19

Título	Grado de Magisterio en Educación Primaria
Centro/Dpto./Instituto	Centro Universitario Cardenal Cisneros
Fecha de aprobación del informe	27 de abril de 2020

Con este informe se pretende hacer una revisión global de la titulación mediante el análisis de los siguientes aspectos:

- Información pública del título
- Planificación y gestión del plan de estudios
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía de Calidad

Para cada uno de estos apartados, además de un breve análisis, hay que valorar el grado de cumplimiento siguiendo la siguiente escala:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Además, se deberán analizar las recomendaciones hechas por la Fundación Madri+d o por la ANECA en los informes de verificación, modificación, seguimiento y/o renovación de la Acreditación.

Por último, el informe concluye con un apartado en el que se deberán destacar las principales fortalezas y debilidades de la titulación y el establecimiento y seguimiento del Plan de Mejoras.

INFORMACIÓN PÚBLICA

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa, sus resultados y de procesos que garantizan su calidad.

Aspectos a analizar:

- La información pública es suficiente, accesible y coherente

Análisis

El Centro Universitario Cardenal Cisneros (CUCC) cumple totalmente con los requisitos de información y transparencia. En la web del Centro, renovada en el año 2018, puede encontrarse toda la información necesaria sobre las vías de acceso, plan de estudios, normativas, horarios, calendario de exámenes, guías docentes, etc.

<https://www.cardenalcisneros.es/es/estudios-de-grado>

<http://www.cardenalcisneros.es/grado-magisterio-educacion-primaria>

<http://www.cardenalcisneros.es/horarios-calendario>

Así mismo, dentro de la sección de Calidad, puede encontrarse toda la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad y del Título, así como los responsables, procedimientos, acciones de mejora, resultados, procesos de verificación, etc.

<http://www.cardenalcisneros.es/centro-universitario/calidad>

Valoración

A

B

C

D

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios implantado se corresponde con el previsto en la Memoria de verificación y permite que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje previstos.

La gestión académica y la coordinación docente del título permiten una planificación temporal y una dedicación del estudiante que aseguran la adquisición de los resultados de aprendizaje. Se aplica adecuadamente la normativa académica.

Aspectos a analizar:

- Cumplimiento de la Memoria Verificada: Número de estudiantes, criterios de admisión y perfil de ingreso, estructura del plan de estudios, guías docentes, prácticas externas. Aplicación de los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos.
- Coordinación vertical y horizontal.
- Adecuación de los complementos de formación (si procede)

Datos y evidencias:

TBL_AM: Admisión y matrícula

TBL_PI (Másteres): Perfil de ingreso

TBL_RC: Reconocimiento de créditos

Otras propias del título

Análisis

Número de estudiantes, criterios de admisión y perfil de ingreso

Para acceder al título de Grado en Magisterios de Educación Primaria, los estudiantes deben cumplir los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales como establece el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Las plazas ofertadas respetan la memoria de verificación. En conjunto el porcentaje de ocupación de cada grupo de la titulación es el siguiente: 58% para el grupo de primaria en castellano (se mantiene el mismo porcentaje que en el curso anterior), el 50% para el grupo de primaria en inglés (aumenta respecto al porcentaje del curso pasado que fue un 44%) y el 35% para el grupo semipresencial (se observa una disminución significativa en relación con el curso anterior (52%)

El porcentaje total de alumnos preinscritos en 1ª opción ha sido del 86%, experimentando una subida frente al 73,6% del curso anterior.

El 60% de los inscritos en la modalidad presencial son mujeres mientras que en la modalidad semipresencial este porcentaje crece hasta el 83%.

Estructura del plan de estudios, guías docentes, prácticas externas

Consideramos que la implantación del plan de estudios sigue los compromisos adquiridos en la memoria de verificación. Tal y como puede observarse en las Guías Docentes de la titulación, tanto en la modalidad presencial como en la modalidad semipresencial, todas las competencias están asignadas o cubiertas por las asignaturas del plan de estudios, y se realizan actividades que desarrollan contenidos, tanto teóricos como prácticos, para su consecución.

En las Guías Docentes de las asignaturas puede observarse que la evaluación de estas sigue la normativa vigente en la UAH (Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los

aprendizajes, marzo de 2011, modificada el 31 de octubre de 2019).

En relación con la oferta, implantación y desarrollo de las asignaturas optativas y transversales, ésta se ha realizado de acuerdo con la memoria del título verificada y a la normativa de la UAH (Normativa reguladora de la oferta de asignaturas optativas en las titulaciones de grado y Normativa reguladora de la oferta de asignaturas y actividades transversales en las titulaciones de grado, ambas de febrero de 2009).

Consideramos que las actividades formativas llevadas a cabo en las diferentes asignaturas favorecen en los estudiantes la adquisición de los resultados de aprendizaje. En cada asignatura se realizan actividades que desarrollan contenidos teóricos y prácticos y se favorece el desarrollo de metodologías activas y participativas. Entre las metodologías que se intentan fomentar en las asignaturas, bien de forma especializada o interdisciplinar (a través de varias asignaturas) figuran de forma especial el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, las tertulias dialógicas y el aprendizaje por proyectos.

Tal y como figura en la memoria verificada, el título contempla la realización de prácticas externas, un total de 38 créditos distribuidos en tres cursos (8 ECTS en 2º curso, 12 ECTS en 3º y 18 ECTS en 4º). Las prácticas se han desarrollado según lo previsto de acuerdo con la normativa de la UAH, concretamente del Reglamento de prácticas externas para los estudios de grado de la UAH, de marzo de 2011. Existe una coordinación entre los tutores de la universidad y los tutores de los centros educativos. De su coordinación global de las prácticas se encarga la Comisión de Prácticas.

Tanto las normas de matriculación como las de permanencia de los estudiantes se rigen concretamente por la Normativa de matrícula y régimen de permanencia de los estudios de grado de la Universidad de Alcalá (Aprobada en Consejo de Gobierno de 16 de julio de 2009 y modificado en Consejo de Gobierno de 21 de marzo de 2013).

Los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos se aplican de forma adecuada y tienen en cuenta las competencias previas adquiridas por los estudiantes. Para el reconocimiento y transferencia de créditos se aplica el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior. Para ello, en el CUCC existe un Procedimiento de solicitud de reconocimiento de créditos y una Comisión de Convalidaciones. Los estudiantes que lo deseen pueden solicitar también un estudio previo de reconocimiento de créditos.

Coordinación vertical y horizontal

Tal y como se contemplaba en la memoria de verificación, existen varias figuras destinadas a coordinar vertical y horizontalmente el plan de estudios:

El Coordinador de Grado supervisa el trabajo de los Coordinadores de curso en relación con la carga de trabajo de los estudiantes y recoge información anual sobre este aspecto y otros en relación con la marcha del curso. Se ha creado una aplicación en la plataforma virtual para que los estudiantes puedan añadir la información sobre la carga de trabajo al subir las actividades, lo que favorece mucho el cálculo de la media tiempo empleada por los estudiantes. El ítem de carga de trabajo, que durante varios años aparecía como uno de los valores más bajos en las encuestas de satisfacción, ha mejorado en los últimos años, por lo creemos que se ha avanzado en este aspecto.

Los Departamentos, junto con el Coordinador de grado, coordinan la revisión de las guías docentes cada año, ocupándose de revisar en ellas aspectos clave como la aplicación correcta de la normativa de evaluación. En el curso 2018-19 se mejoraron algunos aspectos de procedimiento de revisión de las guías, haciendo que este sea más sencillo para el profesorado.

Los Coordinadores de Curso tienen contacto con los profesores de un mismo curso y solicitan de los mismos las estimaciones previas y resultados de la carga de trabajo. Al comienzo de curso elaboran un calendario para cada grupo con las fechas de entregas de las actividades más importantes de las diversas asignaturas para evitar saturación en fechas concretas. Mantienen también reuniones periódicas con los estudiantes para tratar las posibles dificultades académicas y en base a esta información mantienen reuniones con los profesores si es necesario. Toda esta información es recogida por el Coordinador de Grado en reuniones con los Coordinadores de Curso.

Igualmente, los Coordinadores de Grado mantienen reuniones periódicas durante el curso con la Subdirección de Ordenación Académica (SOA) para tratar los diversos aspectos de la marcha académica del curso.

La comisión de docencia se reúne al menos dos veces al año, una por cuatrimestre, para informar de la marcha de los Grados, del TFG y de otros aspectos académicos que requieran ser tratados.

El Coordinador de Grado planifica al menos una reunión anual con los delegados y subdelegados de todos los cursos de Primaria, que previamente han recogido la información de sus compañeros, para analizar la marcha del Grado. En estas reuniones está previsto tratar, entre otros aspectos: solapamientos y coordinación entre asignaturas, información presente en las guías docentes, percepción de carencias formativas, necesidades de recursos, convivencia y clima del aula. Igualmente se programa, al menos una reunión anual con todo el profesorado de la titulación, normalmente hacia el final del segundo cuatrimestre, donde se comentan aspectos del curso, del informe de seguimiento y se plantean posibles acciones de mejora de cara al curso próximo.

Finalmente, señalar en este aspecto el Programa de Destrezas Académicas, como programa que persigue trabajar de forma coordinada en los cuatro cursos del Grado las destrezas académicas del alumnado y que es supervisado por el Coordinador de Grado con la ayuda de los profesores implicados en dicho programa.

La coordinación y supervisión de las prácticas externas y de la adquisición de las competencias a lo largo de las mismas está garantizada por la siguiente estructura de coordinación:

La Coordinación de Prácticas de Magisterio que establece el trabajo de las tres asignaturas en las que se divide el Prácticum del grado. En la Coordinación de Prácticas se elabora el calendario general de prácticas, se realiza la asignación de tutores a los diferentes grupos de alumnos, se coordina el trabajo de los diferentes tutores, se organizan las visitas a los centros de prácticas y se supervisa la actualización anual de las guías docentes de las asignaturas del Prácticum.

La Comisión de prácticas de Magisterio revisa y actualiza cada año el plan de prácticas. Además, la comisión realiza la evaluación anual del Prácticum. Los tutores de prácticas del CUCC son responsables de los grupos de alumnos que realizan el Prácticum ese año. El tutor se ocupa de la formación previa y simultánea que reciben los estudiantes para la realización de las prácticas y de la evaluación continua y final de estos. También realiza visitas a centros de prácticas (en las que se entrevistan con la dirección, los tutores y los alumnos y reflejan el contenido de la visita en un informe). En relación con el seguimiento, los tutores de los colegios deben cumplimentar en la mitad del periodo un informe de seguimiento y hacerlo llegar al tutor del CUCC para la detección anticipada de posibles problemas.

Respecto a la coordinación entre la modalidad **semipresencial y presencial**, consideramos que está asegurada en gran medida teniendo en cuenta que un porcentaje muy alto de los profesores que imparten las asignaturas presenciales son también los que la imparten en semipresencial y lo hacen usando la misma plataforma con las mismas herramientas y recursos que se utilizan para apoyar la enseñanza presencial. Las guías docentes tienen las mismas competencias,

contenidos y criterios de evaluación que en la modalidad presencial, variando tan solo la metodología y evaluación que se adecuan a las características propias de cada modalidad. Los Coordinadores de Grado son los mismos que en la modalidad presencial y la misma comisión de Docencia trata igualmente las decisiones relativas a las dos modalidades.

Finalmente, en el curso 2018.19 se elaboró el Plan Estratégico del CUCC, que incluye entre sus objetivos el de Coordinación y Estructura, con lo que supondrá un refuerzo en la coordinación general del Centro y del Grado.

Valoración

A B C D

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL TÍTULO

El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes y se corresponde con lo establecido en la Memoria de verificación.

Aspectos a analizar:

- El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.
- El porcentaje de doctores cumple el RD 420/2015.
- Para titulaciones semipresenciales o a distancia, formación del PDI en la materia.
- El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada.
- Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título.
- En su caso, los títulos semipresenciales o a distancia disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas.
- En su caso, los programas o acciones de movilidad ofertados para los estudiantes son adecuados y su alcance es suficiente.

Datos y evidencias:

TBL_EAD: Evaluación de la actividad docente

TBL_PDI: Estructura de PDI

TBL_FORIN: Formación e innovación docente

TBL_MOV: Movilidad entrante y saliente de estudiantes

TBL_TUT (Grados): Tutorías personalizadas y programa mentor, si lo hay.

Otras propias del título

Análisis

Personal Docente e Investigador

El personal académico es suficiente para la atención adecuada de los estudiantes, está cualificado y capacitado para impartir docencia en el título y tiene experiencia docente en la modalidad en la que participa.

Del total de profesores del Grado, un 57,6 % son doctores y de ellos un 23% están acreditados. Por otra parte, el 61,5% del profesorado está contratado a tiempo completo, impartiendo un 67,1% de los créditos. El resto de profesorado contratado a tiempo parcial cubre docencia de asignaturas muy específicas que dificultan que se puedan aumentar sus horas contractuales, pero tienen una vinculación significativa al CUCC.

La Dirección del Centro, está trabajando en los últimos años para poner en marcha iniciativas que puedan revertir en el aumento del profesorado acreditado, tales iniciativas incluyen formación y asesoría específica para la acreditación, así como un programa anual de incentivos económicos para la investigación.

La experiencia profesional docente e investigadora del personal académico es adecuada al nivel académico, la naturaleza y las competencias definidas para el título. Todo el profesorado dispone de amplios conocimientos sobre las asignaturas que imparten, como evidencian los CV, que reflejan las actividades docentes e investigadoras. Además, periódicamente se presenta a la UAH la actualización de los currículum vitae de los profesores del CUCC, para solicitar la *venia docendi* de los respectivos Departamentos.

En el año 2018 se creó la *Comisión de Investigación* para apoyar la investigación en el CUCC. Esta comisión ha creado un código de buenas prácticas y otro de ética investigadora, así como organizado desde ese año diversos cursos de formación en investigación para el PDI. La Comisión apoya y gestiona las diferentes necesidades del profesorado con relación a la investigación.

Por otro lado, la Dirección del Centro, ha ido aumentando la dotación económica para los incentivos a la investigación con los que cada año se apoya la labor investigadora del profesorado. Consideramos que puede ser interesante, utilizar este recurso, como un indicador de la evolución de la producción investigadora del profesorado.

Con relación al Prácticum, los profesores que participan en él son aquellos que, o bien tienen un conocimiento global sobre la titulación o, en el caso del Prácticum III asociado a las menciones, que su ámbito de especialización esté directamente relacionado con la mención. Los profesores tutores de prácticas participan en reuniones de coordinación y reciben formación específica de la Comisión de Prácticas para cada uno de los niveles o especializaciones.

Atendiendo a la importancia de la formación a lo largo de la vida, el CUCC elabora un plan de formación para tres años que se concreta en planes anuales donde se recogen los objetivos de formación permanente, así como todas las acciones encaminadas a conseguirlas.

Las propuestas tienen en cuenta el plan estratégico, así como las sugerencias de los departamentos y los responsables de los diferentes equipos y servicios.

Entre las acciones desarrolladas en el curso 18/19, destacamos las siguientes:

Formación en desarrollo profesional y trabajo en equipo, curso de investigación cuantitativa, curso de SPSS, curso de cuidado de la voz, herramientas de Microsoft y para la docencia virtual, Ciberseguridad, revistas JCR, diseño de proyectos de investigación, primeros auxilios.

Así mismo, se han mantenido estables acciones iniciadas en años acciones como:

- Jornadas de reflexión docente organizadas por los departamentos
- Programa de Especialización en Enseñanza Bilingüe
- V encuentros de innovación docente *CUCCinnova*

Los profesores a cargo de la docencia en la modalidad semipresencial cuentan con el apoyo técnico necesario tanto a la hora de utilizar la plataforma virtual como en el momento de implementar el uso de nuevos recursos digitales.

También podemos destacar que se mantiene la formación para el desarrollo del programa de convivencia puesto en marcha hace tres cursos. Mediante esta formación se busca capacitar a un número relevante de profesorado para ejercer en la mediación y resolución de conflictos que se puedan producir en la comunidad educativa.

Respecto a la evaluación de la calidad docente del profesorado, al ser el CUCC un centro adscrito, y no propio, de la Universidad de Alcalá, no hemos podido incluirnos en el Programa de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la UAH (Docentia), por lo que tuvimos que adaptar dicho Programa a las peculiaridades y posibilidades del CUCC. Así, y manteniendo los objetivos, actualmente evaluamos la calidad de la docencia a través de las encuestas docentes a los estudiantes (comentadas en el punto 2 de este informe), del informe de responsables académicos y de la autoevaluación docente del profesorado.

Sobre estos informes, los resultados más altos en la autoevaluación del profesorado se dan en los siguientes ítems: *he sido respetuoso con el estudiante* (4,95), *he transmitido a los alumnos mi interés por las materias que imparto* (4,83), *he utilizado ejemplos y situaciones reales para ilustrar los ejemplos de mi exposición* (4,75) o *he evaluado el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los criterios establecidos* (4,73). Los dos ítems más bajos (por debajo del 4) son: *la dinámica de mis asignaturas anima a los alumnos a hacer uso de las tutorías* (3,83) y *Me he coordinado con los compañeros que imparten materias y/o asignaturas afines con la intención de no repetir contenidos* (3,63). Este último ítem puede indicar posibles acciones destinadas a mejorar y favorecer la coordinación docente. Hay que destacar que, en función de esta autoevaluación

docente, se organizan acciones formativas cada año para el profesorado.

En ese sentido es interesante comprobar que algunos ítems relacionados con la evaluación, que se venían valorando de forma algo más baja en años anteriores, han subido este año debido quizás debido a las acciones formativas realizadas para el profesorado.

Personal de apoyo

El personal de apoyo, los recursos materiales y servicios con los que cuenta el CUCC son los recogidos en la memoria con modificaciones que han repercutido en su mejora y desarrollo.

Se mantiene el personal de administración y servicios, reforzando y redistribuyendo la carga horaria y pasando de becarios a personal contratado en los Servicios de Relaciones Internacionales e Información y Comunicación. Se han aumentado, además, las horas de dedicación de los responsables de Relaciones Internacionales y del Servicio de Orientación, garantizando así un mayor acompañamiento y tutorización de todos los estudiantes.

En cuanto al PAS, durante los años 2018 y 2019 se han realizado diferentes acciones formativas encaminadas a la mejora de competencias profesionales en diferentes ámbitos:

- Desarrollo profesional y trabajo en equipo
- Definición de puestos de trabajo y evaluación de desempeño
- Herramientas Microsoft
- Primeros auxilios
- Cursos de inglés.
- Ciberseguridad y protección de datos.
- Liderazgo

Por otro lado, el PAS participa de los diferentes órganos de gestión y equipos de trabajo, garantizando así una adecuada comunicación entre los responsables que redundan en la información que recibe el estudiante.

En el ámbito académico, contamos con profesores asistentes nativos para garantizar la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua inglesa.

En el curso 2017-18 se amplió la oferta de Becas de colaboración para los estudiantes de rentas bajas de las diferentes titulaciones, incluyendo mayor número de departamentos del CUCC. Mejorando así su participación en la vida universitaria y reforzando los distintos proyectos en marcha.

Recursos y medios materiales

Los espacios destinados al trabajo y al estudio de los alumnos, así como el equipamiento necesario para el desarrollo de estas tareas, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.

Durante el curso 2018/19 se ha construido una planta nueva en el edificio académico que cuenta con nuevas aulas, despachos, así como espacios multifuncionales, lo que ha ampliado sustancialmente el número de espacios disponibles. Estas aulas y espacios se han dotado de mobiliario específicamente pensado para las nuevas necesidades pedagógicas.

Todas las aulas están dotadas de medios técnicos-digitales (pizarra, proyectores, altavoces, etc.) así como conexión Wifi en todas ellas y espacios del CUCC. Se dispone así mismo de dos carritos con ordenadores portátiles que pueden ser usados por los docentes para sus clases bajo reserva previa.

Los puestos de los estudiantes son sillas y mesas individuales, lo que permite una disposición flexible de las mismas para cambiarlas de sitio o usar las aulas de forma polivalente. Esta característica es muy importante para el desarrollo de algunas actividades didácticas y metodologías de trabajo. Además de las aulas para la actividad académica, contamos con otros espacios, para actividades específicas como aulas para actividades de educación artística, aula de música, gimnasio, prácticas de laboratorio, etc.

Entre los recursos materiales y espacios hay que destacar nuestra Biblioteca pues se trata de un centro de recursos para el aprendizaje, la docencia, la investigación, la formación continua y las actividades relacionadas con el funcionamiento y la gestión del Centro Universitario en su conjunto. El edificio que la alberga (CRAI) integra la colección documental de la Biblioteca y diferentes espacios para el trabajo colectivo y el estudio individual. Estas salas están dotadas de diferentes medios tecnológicos como pizarras digitales o puestos multiconferencia. En cuanto a los puestos de lectura individual, se dispone actualmente de 200 puestos (con capacidad de aumentar este número si se estimara oportuno), y están ubicados en distintos espacios y con distinta tipología, bien en mesas individuales o colectivas, en zonas específicas de estudio o junto a las estanterías con acceso directo a los libros. Existen 50 puestos para uso informático (conectados todos ellos a una impresora en red a color, que facilita la impresión de los documentos que necesitan), así como dotación de equipos portátiles para préstamo a los usuarios de la Biblioteca del Centro Universitario. Además, todos los puestos de lectura o trabajo del CRAI están dotados con conexión a red eléctrica y red wifi y/o red informática por cable.

En el edificio del CRAI existe así mismo una sala de exposiciones que acoge todos los años diverso tipo de muestras artísticas, algunas de las cuales se utilizan de forma didáctica para el trabajo conjunto desde las asignaturas y que han dado lugar a interesantes proyectos educativos abiertos a la comunidad.

Anualmente desde la Biblioteca en colaboración con la Subdirección de Innovación Educativa e Investigación, pone en marcha un plan formativo para estudiantes con el fin de garantizar que adquieran los conocimientos necesarios para acceder a los diferentes recursos bibliográficos, revistas electrónicas, etc., de cara, fundamentalmente, a la realización del Trabajo Fin de Grado.

Títulos en modalidad semipresencial

Para concluir este apartado, hay que indicar que el CUCC ofrece desde hace más de quince años estudios semipresenciales y ha tenido la oportunidad de trabajar con diferentes plataformas educativas gestionadas por diferentes empresas. La trayectoria y experiencia nos ha permitido, desde hace varios años, disponer de una plataforma educativa propia, realizada por nuestros expertos y construida a partir del trabajo conjunto entre profesores y desarrolladores informáticos. Para lograrlo, todos los profesores del CUCC colaboran anualmente en la revisión de las herramientas de la plataforma y en cursos formativos de actualización para el uso adecuado de las nuevas herramientas implementadas. El hecho de que el servicio informático de nuestro centro es el que está implicado en el desarrollo y la mejora de la plataforma hace muy sencillo abordar cualquier incidencia, proporcionar sugerencias, etc.

La plataforma, que también denominamos Comunidad Virtual, es la herramienta esencial y el medio para el desarrollo de las asignaturas, de forma que el estudiante puede tener acceso rápido y eficaz a los materiales docentes y realizar foros con el profesorado, compañeros, gestionar la evaluación, así como el almacén de documentos y vídeos.

A la plataforma tiene acceso toda la comunidad educativa (PAS, docentes, estudiantes, etc.) lo

que permite una relación fluida entre todos sus componentes. Incorpora diferentes herramientas de comunicación como mail, foros, videoconferencia, chats, etc. de modo que garantiza una fácil y fluida comunicación entre los usuarios. La plataforma está en continua revisión y mejora, adaptando y mejorando su funcionalidad de acuerdo con las necesidades que van surgiendo.

Valoración

A

B

C

D

INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados del programa formativo son adecuados para el desarrollo del plan de estudios y coherentes con las previsiones realizadas

Aspectos a analizar:

- La evolución de los principales datos e indicadores del título: tasa de rendimiento, abandono, graduación, resultados de asignaturas, etc.
- La satisfacción de los grupos de interés
- Indicadores de inserción laboral

Datos y evidencias:

TBL_RAS: Resultados de asignaturas

TBL_TAS: Resultados-Tasas

TBL_ES: Encuestas de satisfacción

Otras propias del título

Análisis

Evolución de los principales datos e indicadores del título

Como aparece en las tablas de indicadores de resultado proporcionadas por la UAH, podemos concluir que la evolución de los diferentes indicadores y datos es coherente a lo largo de los cursos y se ajusta a las previsiones realizadas en la memoria de verificación, con alguna excepción que señalamos a continuación.

En el conjunto del Grado, tanto la tasa de rendimiento como la de eficiencia, se mantienen en niveles muy similares a los del curso pasado, en el primer caso hablamos de un 89,4% y en el segundo de un 95,8%. La tasa de eficiencia prevista en la memoria es de 87%, por lo que vemos que se supera ampliamente. Las tasas de éxito y de evaluación también son altas: 94,2% y 94,9% respectivamente. La tasa de graduación global es del 68,2%, con lo que supera lo previsto en la memoria (60%).

Respecto a la tasa de abandono global, en el curso 2017-18 (último año con este dato), ha sido de un 14,8%, suponiendo una reducción significativa de los porcentajes que se mantenían en torno al 20% de años anteriores. Aun así, todavía son valores que están por encima del porcentaje de la memoria de verificación (8%). El principal problema se sigue dando en el paso de primer curso a segundo. Creemos que los principales motivos que pueden estar en la tasa de abandono han sido los efectos de la crisis económica que ha hecho más difícil mantenerse en un centro privado y una mayor oferta de estos estudios en otras universidades públicas. Aun así, creemos que los datos de 2017-18 pueden ser un indicador de que esa tendencia comienza a suavizarse.

Analizando estos datos por separado entre los tres grupos de primaria (castellano, bilingüe y modalidad semipresencial) vemos que los grupos de castellano y semipresencial han presentado un ligero descenso en los porcentajes de rendimiento, éxito y evaluación, siendo un poco más acusado en el segundo de ellos. El grupo de primaria bilingüe se mantiene en unos números muy parecidos al año anterior. En todos ellos se cumple la tasa de eficiencia establecida en la memoria. Respecto a la tasa de graduación, destaca la del grupo bilingüe con un 90,9%, frente a la del grupo de castellano, 73,9 % o la del grupo semipresencial, con un 68%

Los resultados de las asignaturas son, en general, bastante buenos. Analizando las tablas de resultados académicos del curso 2018-19 vemos que, tanto en el grupo de primaria castellano como el de bilingüe, el porcentaje de aprobados en primera matrícula es muy alto. En el grupo de castellano, el 85 % de las asignaturas están por encima del 90% de aprobados, siendo en el

otro 15% la más baja *Ciencias de la Tierra y de la Vida* con un 64% y el resto por encima del 70%. En el grupo bilingüe los resultados son similares, estando el 89% de las asignaturas por encima del 90% de aprobados, siendo *Geografía General* la del índice más bajo, con un 53,6% y el resto por encima del 80%. Creemos que estos buenos resultados son debidos a la baja ratio de estudiantes por grupo lo que implica una atención muy individualizada junto con el uso de metodologías activas. Estos datos muestran una gran similitud, con algunas pequeñas diferencias en porcentajes o asignaturas, respecto a los del curso anterior.

Por otro lado, comparativamente, encontramos resultados más bajos en las tablas correspondientes a la modalidad semipresencial. En este caso, el 46,5% de las asignaturas tienen un porcentaje de aprobados menor del 90%, y encontramos más variabilidad con 3 asignaturas con un porcentaje inferior al 50% de aprobados en primera matrícula. Los resultados del curso 2018-19 son algo más bajos que el curso anterior. La explicación para estos resultados creemos que se basa en dos razones: en primer lugar, el número de alumnos matriculados es mucho más bajo que en presencial como ya hemos visto (y el curso 18-19, más bajo que el anterior). Además, el perfil del alumnado, de mayor edad y normalmente personas que trabajan y poseen obligaciones familiares, implica que la dedicación diaria a los estudios suele ser menor. Esto explicaría que los porcentajes fueran menores. Aun así, es importante hacer un seguimiento de los datos para conocer la evolución de estos.

Satisfacción de los grupos de interés

Alumnado

Analizaremos a continuación la satisfacción de los estudiantes del Grado con la titulación. En primer lugar, cabe señalar que el número de estudiantes que ha completado el cuestionario de la UAH en algunos de los grupos ha sido muy bajo, por lo que creemos que en esos casos los datos no son muy significativos y por esa razón comentaremos de forma más detallada los datos extraídos de las encuestas docentes internas del CUCC que han sido completadas en un porcentaje de participación mucho mayor.

En primer lugar, hay que destacar que la satisfacción global con la titulación ha crecido, pasando de un 7,13% en el curso 2016-17 a un 8,38% en el 2018-19. Si bien es cierto que el porcentaje de respuesta ha sido de un 11,8%. A diferencia de años anteriores, todos los ítems pasan del 8, siendo los dos más altos, con un 8,5, los referentes a la estructura del plan de estudios y al proceso de enseñanza -aprendizaje y el más bajo, aun así, con un 8,17, el referente a la calidad del profesorado. Analizando los tres grupos de primaria por separado, vemos que existen fuertes diferencias en el porcentaje de respuesta entre ellos, siendo en uno de los casos tan bajo que no resulta pertinente realizar comparaciones.

En las encuestas docentes internas del CUCC han participado 66,36% en el grupo de castellano y un 82,66% en el grupo bilingüe, siendo más bajo en semipresencial con un 54,05%. En los casos de castellano y semipresencial se trata de una participación en torno a un 10% menor que en el curso anterior. En los dos grupos de modalidad presencial, las cuestiones generales referidas al CUCC, han experimentado un pequeño descenso respecto al curso anterior, aunque todas ellas se mantienen por encima del 3,4 sobre 5. La que sigue arrojando un resultado más bajo es la valoración positiva de la identidad cristiana del Centro, que se queda en el 3,47 y 3,41 en los grupos de castellano y bilingüe respectivamente. Creemos que el hecho de que este aspecto sea menos valorado por el alumnado se debe a que este está compuesto por personas con variedad de creencias que no tienen que coincidir necesariamente con el cristianismo, lo que los hace más indiferentes a este aspecto. El siguiente ítem valorado más bajo es la satisfacción con las condiciones de las aulas, con un 3,78 y 3,43 respectivamente. Creemos que este aspecto puede deberse a las condiciones puntuales de alguno de los grupos, pero trataremos de indagar más específicamente en ello. La satisfacción general con la atención

recibida se sigue manteniendo alta, con un 4,15 y un 4,18.

Con relación al grupo semipresencial, comprobamos que ha habido un incremento en la satisfacción con las condiciones generales del centro, destacando especialmente la satisfacción con la plataforma virtual, de un 3,58 a un 4,43 y la satisfacción general con la atención recibida, que ha pasado de un 3,85 a un 4,37.

Respecto a las asignaturas, en los grupos presenciales se mantiene un grado de satisfacción alto, con la mayoría de los ítems por encima del 4. En concreto en el grupo de castellano se produce un aumento en la satisfacción respecto al curso anterior en todos los ítems, teniendo solo uno de ellos por debajo de 4 (3,96). El grupo de bilingüe muy similares al año anterior, siendo el ítem más bajo el de *Mi interés por la asignatura es alto*, con un 3,81.

La modalidad semipresencial muestra un aumento en todos los ítems valorados con respecto al curso anterior, estando todos por encima de cuatro, exceptuando la satisfacción con la carga de trabajo que es un 3,90 y la satisfacción con la innovación docente, que es un 3,88.

Sobre las 3 menciones que se ofertan actualmente en el Grado de Primaria Presencial, vemos que la satisfacción media con las asignaturas es muy alta en las tres: 4,64 en Necesidades Educativas Especiales, 4,56 en Lengua Extranjera y 4,36 en Educación Física, con datos, en conjunto, un poco más altos que el curso anterior. Igualmente es muy alta la satisfacción con el profesorado; 4,68 en NEE, descendiendo ligeramente respecto al curso anterior (4,74), 4,65 en Lengua Extranjera y 4,59 en Educación Física, en ambos con números más altos que el curso anterior.

Con relación al profesorado, encontramos una satisfacción muy alta. En la modalidad presencial casi todos los ítems aumentan con relación al curso anterior, estando todos por encima de cuatro en ambos grupos excepto un ítem en primaria bilingüe que tiene un 3,97. Destaca la disponibilidad del profesorado para atender a los alumnos con un 4,46 en el grupo de castellano y un 4,23 en el bilingüe. Resulta así mismo significativo el aumento de satisfacción del grupo de castellano con relación al curso anterior.

En la modalidad semipresencial en todos los ítems menos en uno de ellos se produce un aumento de satisfacción respecto al curso anterior, encontrándose todos por encima de 4 excepto uno que es un 3,98.

Finalmente, la satisfacción de los estudiantes con el Prácticum también es muy alta, todos los ítems en los tres grupos están por encima de 4 y la media ponderada es de 4,56; 4,47 y 4,74 en los grupos de castellano, bilingüe y semipresencial respectivamente.

En resumen, observamos que la satisfacción de los estudiantes con la titulación es muy alta y que mantiene la tendencia general evidenciada en cursos anteriores.

Personal Docente

En las encuestas de satisfacción del Personal Docente vemos que la satisfacción global con la titulación es alta. En la modalidad presencial, para el grupo de Primaria castellano, es de 8,35, siendo el más alto la valoración de los recursos tecnológicos y web con un 8,94 y el más bajo la satisfacción con el compromiso del alumnado con su aprendizaje, un 7,69. En conjunto, los datos son muy similares a los del año anterior, si bien es interesante destacar que han descendido significativamente los ítems cuya media estaba por debajo de la media del resto de Grados del Centro (de 8 a 2).

El profesorado del grupo de bilingüe muestra una satisfacción global igual que la del grupo de

castellano (8.35), coincidiendo también en los ítems más y menos valorados respectivamente con valores muy similares.

El profesorado de la modalidad de semipresencial muestra una satisfacción global de 8,32. Con niveles muy similares, también en la puntuación proporcional a cada ítem, al resto de las encuestas del PDI de la titulación.

Lo que es destacable de las encuestas analizadas es una ligera tendencia descendente en la satisfacción global que se detecta en los tres grupos desde el curso 2016-17, que fue algo más acusada del curso 16-17 al 17-18, pero que todavía se ha notado levemente en el curso 2018-19. Desde la Coordinación de Grado se intensificarán las acciones destinadas a detectar necesidades y atender a las sugerencias del profesorado para la mejora de la titulación.

PAS

La satisfacción media del PAS en el curso 2018-19 ha sido de 7,41, por lo que muestra un leve descenso respecto a la anterior encuesta de 2016-17 en la que fue de 7,72, aunque se mantiene en unos números similares. La satisfacción más alta es para la adecuación de las capacidades profesionales al puesto encomendado, mientras que la más baja tiene que ver con la adecuación de los recursos materiales para las tareas encomendadas, que es la única que está por debajo de 7, con un 6,5, siendo este el único ítem que está por debajo de la media del resto de los grados y del conjunto de la UAH, por lo que se considera que debe ser objeto de revisión para ver las posibilidades de mejora.

Las encuestas internas de satisfacción dan también unos buenos índices, algo mayores que los de las encuestas realizadas por la UAH, con una media de 7,91. En la encuesta interna el ítem más valorado es el relativo a las relaciones con el profesorado de la titulación, con un 8,36, lo que es un indicador de las buenas relaciones existentes entre PDI y PAS.

Tutores externos

Sobre la satisfacción de los tutores externos de prácticas con los estudiantes, encontramos que en general es buena, con los siguientes datos: En el grupo de Primaria castellano, la media ponderada de todos los ítems es de 8,29, dato que consideramos satisfactorio, siendo el más alto la satisfacción con la tarea desempeñada por el estudiante: 9,2 y el más bajo los procedimientos de gestión y comunicación con la Universidad, con un 7,1 de media. Son datos similares a los del curso anterior en conjunto excepto el de la satisfacción con la gestión de la universidad que ha sido el que más ha bajado. En el grupo de Primaria bilingüe, la media ponderada es menor, un 7,95, siendo la satisfacción global con la labor del estudiante de un 8,5 y en este caso el más bajo, el de los conocimientos prácticos previos del estudiante, con un 7, encontrándose un poco por debajo del conjunto de los Grados. En el caso de bilingüe, comparado con el curso anterior, vemos un descenso significativo en la satisfacción (la global fue el curso anterior de un 8,9) por lo que habrá que estar pendiente de la evolución de los datos de los próximos años para comprobar que no se trata de una tendencia. En primaria semipresencial la respuesta de los tutores es tan baja que consideramos que los datos no son realmente significativos: n=3 en el curso 2017-18 y n=2 en el curso 2018-2019.

Indicadores de inserción laboral

En lo que se refiere a la inserción laboral, la tasa de respuesta en general ha sido baja: 17,8% en el grupo de castellano y 28,6% en el de bilingüe. No tenemos datos de egresados de la modalidad semipresencial del curso 2018-19.

Entre los egresados, el 77,8 % del grupo de castellano y el 75% de los del grupo bilingüe estaban

empleados al realizar la encuesta. Entre los primeros, la valoración media de la satisfacción global con la UAH es de un 4 sobre 5 y de un 4 también con el Grado. Mientras que en el grupo bilingüe es un poquito más baja con la UAH 3,88 y un poco más alta con el Grado: un 4,13.

Valoración

A B C D

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD (SGC)

La institución dispone de un Sistema de Garantía de Calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

Aspectos a analizar:

- Existe una comisión de calidad del título o del centro y funciona adecuadamente
- Se analiza la información disponible del título para la toma de decisiones
- Se dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información y ésta se utiliza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Gestión de las quejas y sugerencias
- Para títulos interuniversitarios, mecanismos de coordinación

Datos y evidencias:

SI_IF: Informes de Seguimiento interno

PM: Planes de mejora

Otras propias del título

Análisis

El CUCC cuenta con un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) que favorece la gestión y la mejora del título. Este SGIC está formalmente establecido e implantado y garantiza la recogida de información suficiente y relevante para que los responsables de la titulación puedan tomar decisiones para la mejora continua del título.

El órgano responsable del SGIC del Centro Universitario Cardenal Cisneros es la Comisión de Calidad, en la que están representados todos los colectivos de la comunidad educativa. Su composición, funciones, normas de funcionamiento y actas de las reuniones mantenidas hasta este momento figuran en la página web del CUCC.

<http://www.cardenalcisneros.es/centro-universitario/calidad/comision-calidad>

El SIGC implica la elaboración anual de un informe de seguimiento interno del título, acompañado de un plan de mejoras, para lo cual es necesario recoger anualmente los datos e indicadores pertinentes, analizarlos y proponer acciones de mejora. Además, el CUCC dispone de la Unidad de Calidad, que, en colaboración con la Unidad Técnica de Calidad de la UAH, es la encargada de realizar y/o coordinar la evaluación de la opinión y satisfacción de los grupos de interés, así como de recoger la información necesaria sobre la calidad del título (resultados de aprendizaje, actividad docente, sugerencias, quejas y reclamaciones, etc.). Consideramos que el sistema de toma de decisiones adoptado por la Comisión de Calidad es adecuado y contribuye a la mejora de la calidad del título, sobre todo lo relacionado con los objetivos operativos de calidad y con la implementación de las acciones de mejora.

A su vez, el SIGC incluye procesos y procedimientos para la recogida de información, análisis y propuestas de mejora del título (pueden encontrarse en:

<https://www.cardenalcisneros.es/es/centro-universitario/calidad/sistema-garantia-interna-calidad>

Respecto a las acciones de evaluación de la calidad, desde la implantación del título se han ido implementando los procesos y procedimientos de evaluación de acuerdo con la planificación prevista en el centro. De esta de forma, la Unidad de Calidad del CUCC ha coordinado y/o realizado en colaboración con la UTC de la UAH, las siguientes evaluaciones o recogida de información: evaluación de la calidad docente (satisfacción de los estudiantes con la docencia (encuestas docentes), evaluación por los responsables académicos y autoevaluación del profesorado); evaluación de la satisfacción de los estudiantes con la titulación, evaluación de la satisfacción de los estudiantes y de los centros de prácticas con el Prácticum, evaluación de la satisfacción del PDI y del PAS con la titulación, evaluación de la satisfacción con los programas de movilidad; evaluación de la satisfacción de los estudiantes con el TFG y análisis y tramitación de las quejas y sugerencias. A su vez, también anualmente la UTC de la UAH pone a disposición los datos e indicadores relativos a los resultados de aprendizaje, indicadores de rendimiento y otros datos necesarios para analizar la gestión del título.

A partir del análisis de los datos e indicadores, anualmente la Comisión de Calidad, a través de los coordinadores de Grado, determina fortalezas y debilidades y propone acciones de mejora para paliarlas. A final de curso, la Comisión realiza un seguimiento de la implementación de las acciones de mejora. Las mejoras implantadas en el título pueden consultarse en la página web, en la pestaña de calidad:

<http://www.cardenalcisneros.es/centro-universitario/calidad/objetivos-calidad-mejoras-implantadas>

La suma de los datos de todo lo señalado hasta este momento nos permite tomar decisiones que mejoren la calidad de la titulación.

Valoración

A B C D

ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Revisar los informes de verificación/modificación, seguimiento y acreditación y analizar qué se ha hecho en relación con las recomendaciones que aparezcan en ellos.

Datos y evidencias:

VE_IF: Informe final de verificación

MO_IF: Informe final de modificación (si procede)

SO_IF: Informe final de seguimiento ordinario (si procede)

SE_IF: Informe final de seguimiento especial (si procede)

RA_IF: Informe final de renovación de la acreditación (si procede)

Análisis

En los informes de seguimiento de los últimos años, se ha ido dando respuesta a las indicaciones que se realizaron en su momento en el informe de renovación de la acreditación. Respondemos a aquellas cuestiones todavía pendientes o con cambios y se analizan las acciones realizadas con vistas a la mejora de las debilidades detectadas en el último informe de seguimiento:

- Necesidad de aumentar y apoyar la labor investigadora del profesorado:

Con este fin en el año 2018 se creó la Comisión de investigación. Esta comisión está destinada a impulsar y coordinar el esfuerzo investigador de la comunidad universitaria. Por tanto, busca apoyar la investigación y la docencia en el Centro Universitario Cardenal Cisneros (CUCC) para favorecer cualquier actividad investigadora y para ayudar a su divulgación. La comisión ha elaborado como documentos base un Código de Ética en la investigación, así como un Código de buenas prácticas. Puede encontrarse más información sobre su funcionamiento en el siguiente enlace:

<https://www.cardenalcisneros.es/es/investigación-y-transferencia>

En relación con este objetivo, la Dirección del CUCC ha ido aumentando las partidas destinadas a los incentivos a la investigación como herramienta que complementa otras acciones.

Consideramos que la Coordinación del Grado debe trabajar de forma coordinada con la comisión de investigación para llevar una medida de la producción investigadora, así como de la visibilidad de esta en el Grado de Primaria.

- Indagar en las tasas de abandono del primer al segundo curso del Grado

Para mejorar esta debilidad, se creó una herramienta para la recogida de información, que más tarde se ha implantado también en el resto de los grados. Consiste en un formulario que el alumnado que solicite la baja en el centro tiene la oportunidad de cumplimentar y en el que se piden las razones de esa baja. El análisis de los cuestionarios recogidos hasta la fecha nos indica que las razones son fundamentalmente económicas. No obstante, conviene aclarar, que la tasa de abandono, tal como se ha analizado en el presente informe, se ha ido reduciendo sensiblemente en los últimos dos años.

- Recogida de las opiniones de los egresados del título. Se recomienda desarrollar estudios de inserción laboral y de empleabilidad de los egresados

Ya se cuenta con informes anuales y se va haciendo un seguimiento de los datos en los informes de seguimiento correspondientes, si bien la tasa de respuesta es baja. Así mismo desde el curso 2018-19 se ha creado la figura un responsable para Alumni del CUCC que está a cargo de promover diferentes iniciativas para mantener una relación entre los egresados y el CUCC a través de diferentes iniciativas.

- Bajo número de alumnos de nuevo ingreso

En los últimos años parece haberse detenido esta tendencia a la baja. Tal y como se ha analizado en este informe, los números en el grupo de castellano se han estabilizado, mientras que en el grupo bilingüe se ha producido un ascenso. No obstante, sí que se muestra un descenso significativo en el grupo semipresencial. Habrá que observar la evolución de este indicador y analizar la posibilidad de realizar algunas acciones.

- Total de profesores acreditados

El número de profesores acreditados fluctúa ligeramente en los últimos años debido a razones como cambios en la asignación de asignaturas, pero todavía nos mantenemos por debajo de lo establecido, con números en torno a un 25% del profesorado del Grado. Se han tomado diversas medidas de formación y de apoyo tanto a la investigación como a la acreditación en los últimos años que creemos que irán dando sus frutos, aunque se trata de un proceso lento.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Señalar las principales fortalezas y debilidades de la titulación, basadas en el análisis anterior.

Las valoraciones A siempre se corresponderán con fortalezas y la D con debilidades. La valoración C implica que hay ciertas áreas de mejora y por lo tanto alguna debilidad. En las valoraciones B se cumple todo lo necesario, pero es posible que haya algún aspecto destacable como fortaleza o alguna mejora posible.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructuras y recursos. • Resultados de aprendizaje. • Alta satisfacción de los grupos de interés. • Innovación docente y metodológica. • Atención y seguimiento personalizado el alumnado. • Programa formativo para el alumnado paralelo a las asignaturas. • Coordinación vertical y horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de profesorado acreditado. • Bajo número de alumnos en la modalidad semipresencial. • Baja participación del alumnado en la vida académica del Centro. • Falta de indicadores de producción investigadora del profesorado y visibilidad de esta.

Denominación del Título	Grado Magisterio en Educación Primaria	Seguimiento del curso
-------------------------	--	-----------------------

PLAN DE MEJORAS

Para poder hacer un correcto seguimiento se deberán incluir tanto las acciones de mejora nuevas, como las del plan de mejora anterior e indicar su estado de cumplimiento.

CÓDIGO (número- año)	MEJORA	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	INDICADOR (que evidencia su cumplimiento)	ESTADO (Sin iniciar-En proceso- Finalizada)
2018	Iniciar el diseño de un plan de formación transversal en igualdad para el Grado de Primaria	Coordinación del Grado	Febrero de 2018	Documento con información recogida del profesorado y propuestas de actuación	Finalizado
2018	Estudiar las razones de la alta tasa de abandono en el Grado	Coordinación del Grado	Enero de 2018	Formulario para el alumnado con recogida de información Información analizada	Finalizado
2018	Iniciar acciones del plan de formación en	Coordinación del	Septiembre	Informe de las acciones	En proceso

	Igualdad del Grado de Primaria	Grado	de 2018	realizadas	
2018	Aplicar las necesidades de mejora detectadas en el plan de destrezas académicas	Coordinación del Grado	Septiembre de 2018	Informe de las acciones realizadas	Finalizada
2018	Estudiar la satisfacción de los estudiantes que están haciendo el doble Grado en Primaria y detectar áreas de mejora	Coordinación del Grado	Septiembre de 2018	Encuesta realizada e informe con los resultados	En proceso
2019	Estudiar la forma en la que el profesorado de Primaria utiliza los trabajos en grupo en las asignaturas y su satisfacción con los mismos para localizar posibles necesidades de mejora o formación.	Coordinación del Grado	Septiembre de 2019	Encuesta realizada e informe con los resultados	En proceso
2020	Llevar a cabo un inventario de la producción científica e investigadora del profesorado del Grado a través de la información recogida en el programa de incentivos.	Coordinación del Grado y Comisión de Investigación	Septiembre de 2020	Informe con los datos.	Sin iniciar
2020	Continuar apoyando los procesos de acreditación para el profesorado del Grado con acciones concretas.	Dirección	Septiembre de 2020	Acciones realizadas	En proceso
2020	Establecer cauces consensuados para reforzar la participación del alumnado en la vida académica.	Coordinación del Grado y Subdirección de	Septiembre de 2020	Reuniones mantenidas con la delegación de	Sin iniciar

		Ordenación Académica		alumnos y la subdirección de coordinación académica para crear y reforzar los cauces de participación	
2020	Analizar las metodologías de innovación que se están poniendo en práctica en el Grado y hacer una valoración de su incidencia y de la posibilidad de aumentar el número de asignaturas implicadas dado el caso.	Coordinación del Grado	Septiembre de 2020	Datos recogidos sobre las metodologías que se están poniendo en práctica y plan de mejora si es necesario	Sin iniciar

Añadir tantas filas como sean necesarias.